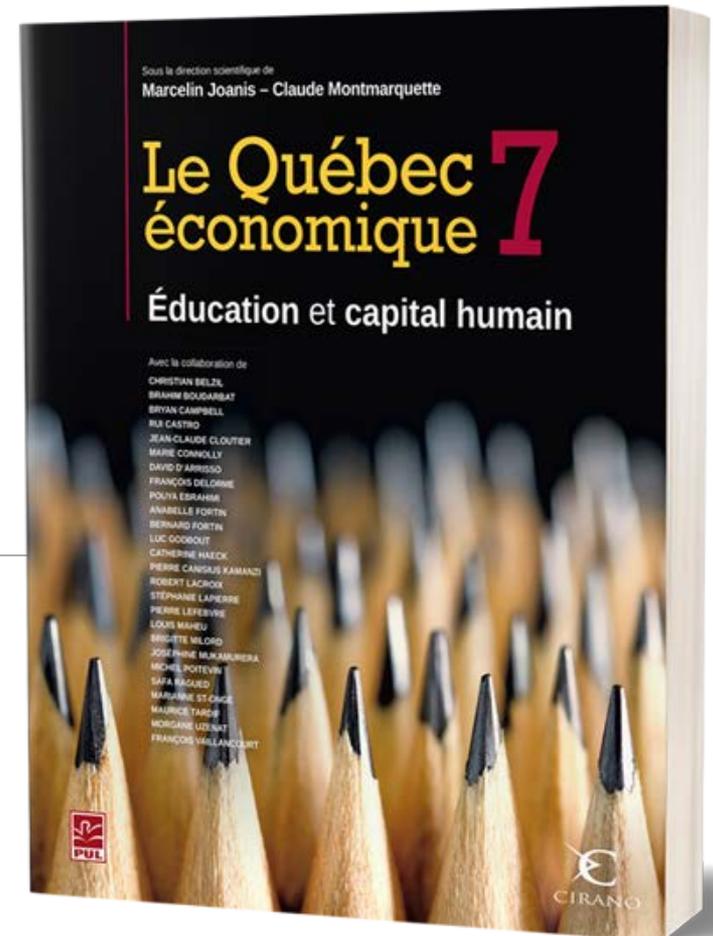


# Atelier 1 Portrait de l'éducation au Québec



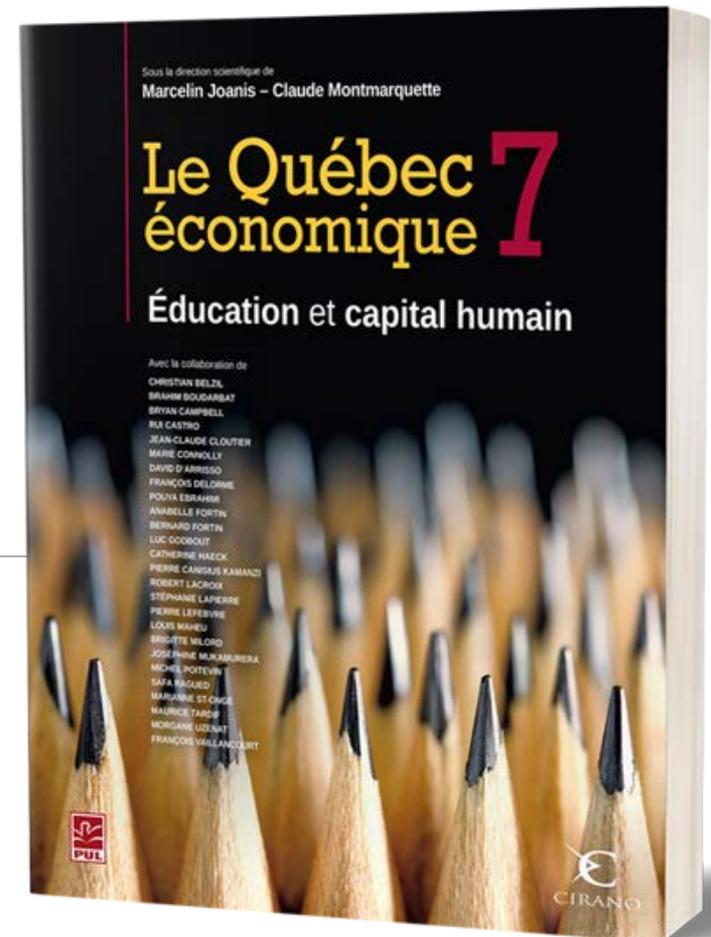
# Évolution de l'enseignement supérieur.

À la croisée de la démocratisation des  
études et de l'économie du savoir

PIERRE-CANISIUS KAMANZI

MORGANE UZENAT

MARIANNE ST-ONGE  
UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL



# Objectif et questions de recherche

---

Décrire et analyser l'évolution des politiques de l'enseignement supérieur, 1960 à aujourd'hui

1. Quelles sont les principales périodes de changement?
2. Quels sont les aspects nouveaux?

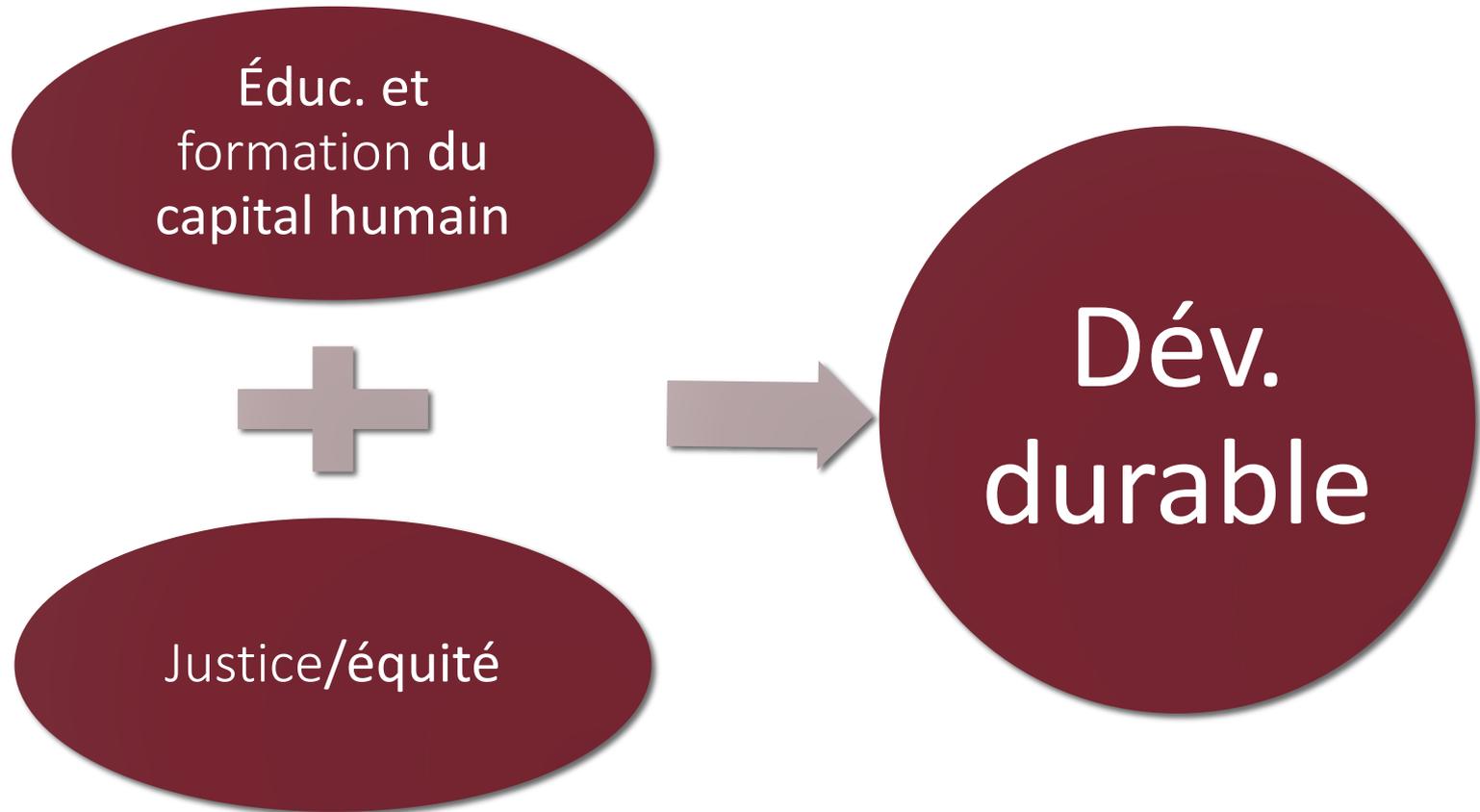
# Évolution de l'enseignement supérieur

---

1. **1964-1976**: Création et consolidation de la structure
2. **1976-1994**: Intensification d'un enseignement supérieur de masse et rapprochement aux besoins de l'économie
3. **1994 à nos jours**: Arrimage avec le développement de l'économie du savoir

# 1964-1976: Création et consolidation de la structure

---



# 1964-1976: Création et consolidation de la structure

---

- Rattraper le retard par rapport au reste du Canada
- Formation d'une main-d'œuvre qualifiée dans les secteurs économiques les plus rentables: industrie, transport, télécommunication, etc. (Donald, 1997)

# 1964-1976: Création et consolidation de la structure

---

Stratégie mise en œuvre:

## 1. Accroître l'accessibilité

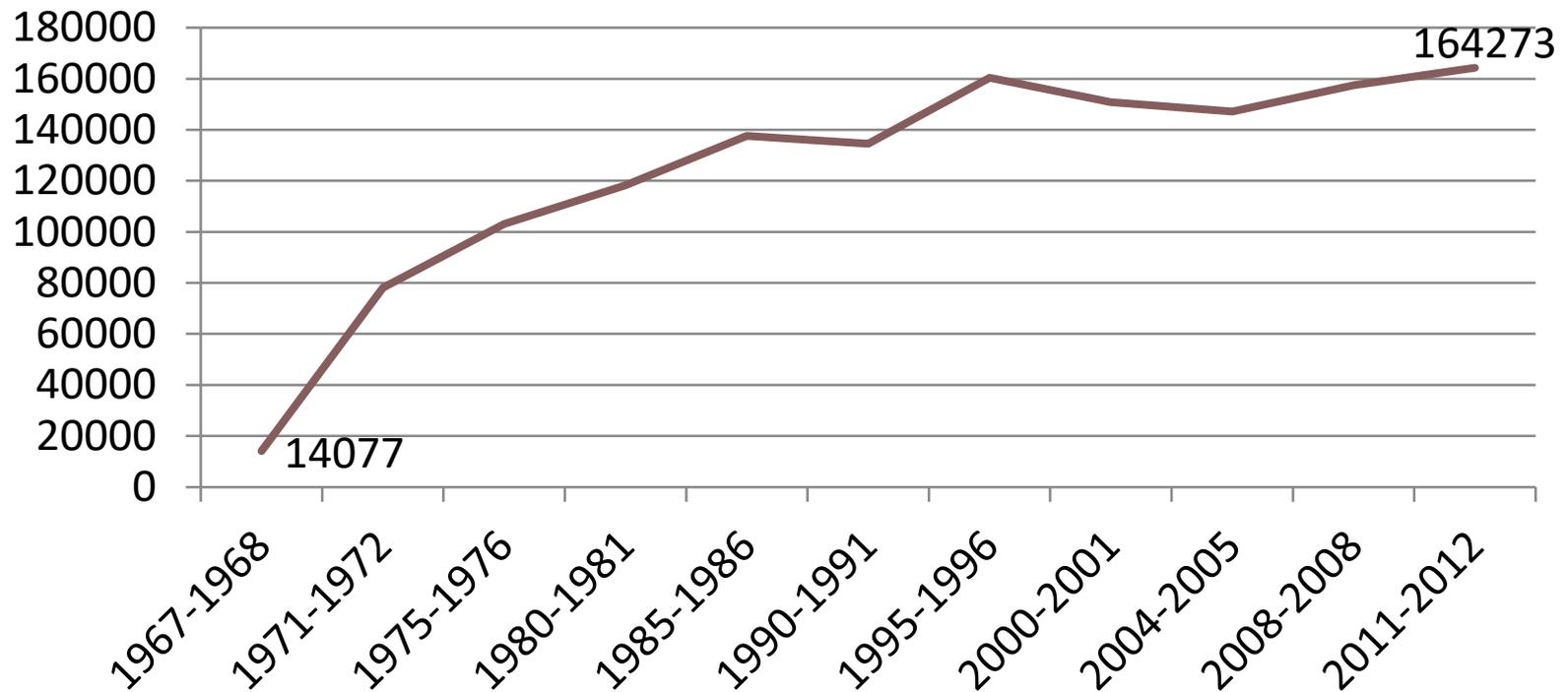
- Augmentation de la capacité d'accueil des institutions universitaires existantes
- Création et régionalisation de l'UQ
- Création et régionalisation des cégeps

## 2. Renforcer la gestion étatique: création du Conseil des collèges (1979) et Conseils des universités (1968)

## 3. Création des programmes de soutien à la recherche

# Massification et rapprochement aux besoins de la société (1976-1994) - Cégep

## Évolution des effectifs étudiants au cégep



# Massification et rapprochement aux besoins de la société (1976-1994) - Université

Taux d'accès aux programmes d'études conduisant à un grade universitaire, selon le sexe (en %), 1984-2012

	1984-85	1995-96	2000-01	2005-06	2009-10	2011-12
Bacc	30,1	35,3	35,7	41,7	42,9	44,4
Maîtrise	6,8	8,4	9,5	11,3	12,3	13,3
Doctorat	1,1	1,9	1,9	2,7	3,1	3,1

# III. Arrimage avec le développement de l'économie du savoir (1994 à nos jours)

---

Formation axée sur les besoins de la société

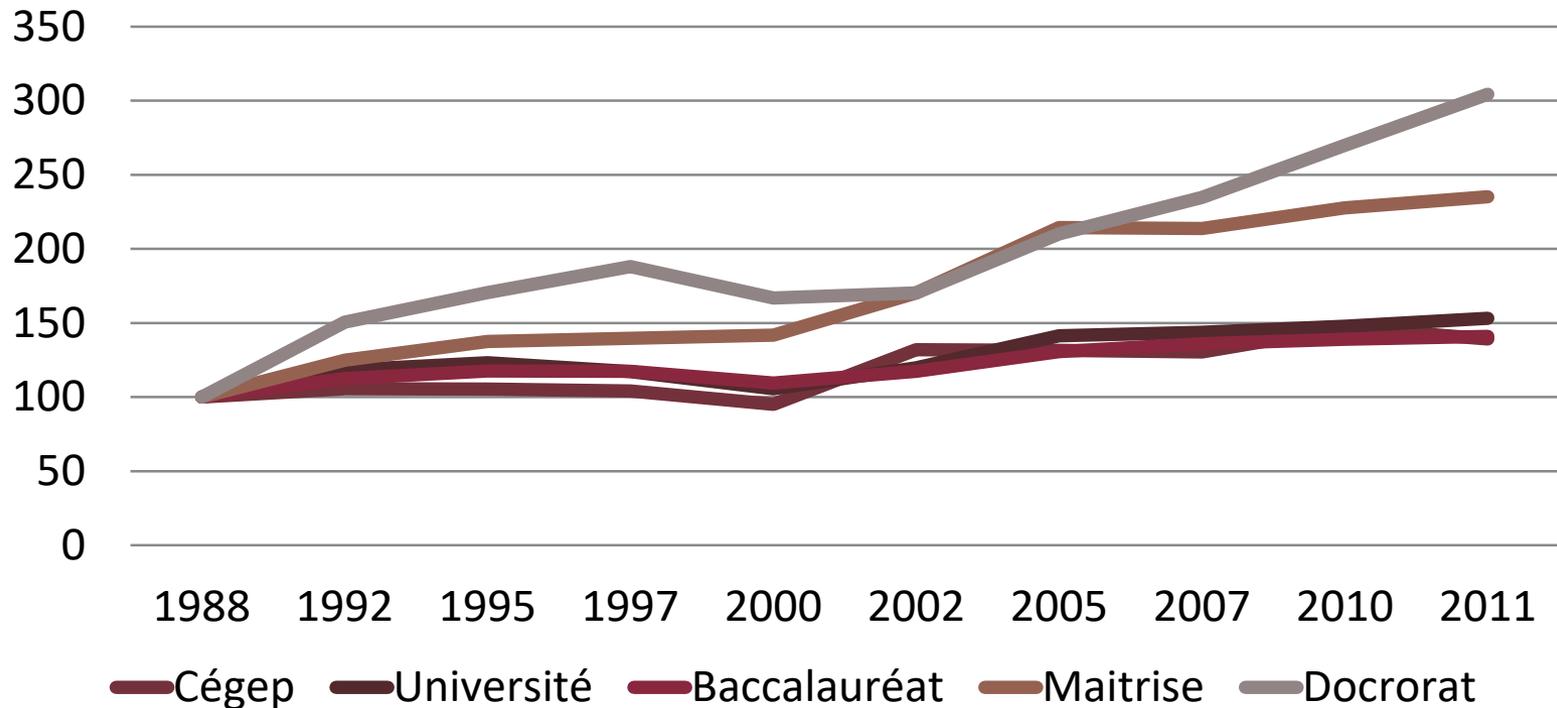
- Arrimer les programmes aux besoins du marché du travail
- Partenariat avec les entreprises
- Révision des programmes de formation
- Multiplication des programmes de formation professionnelle

Recherche axée sur les besoins de la société

- Participation à l'économie du savoir
- Innovation
- Sciences et technologies
- Exportation
- Commercialisation
- Concurrence

# 50 ans après le rapport Parent: quel bilan?

Évolution du nombre de diplômés 1988-2011 (1988=100%)



# Nouvelles stratégie de développement de l'économie du savoir

---

Internationalisation de l'enseignement supérieur:

- Augmentation des sources de financement
- Compenser le déficit démographique
- Enrichissement économique et culturel
- Attirer les chercheurs internationaux (de renommée)
- Collaboration en recherche

Délocalisation des campus

Enseignement à distance

# Conclusion

---

- Des politiques publiques favorisant l'élargissement de l'accès aux études et la réussite ;
- Une mise à jour continue de la mission de l'enseignement supérieur en fonction de l'évolution des besoins de la société ;
- Des politiques de modulation du financement en fonction de la fluctuation des conjonctures économiques ;
- Le maintien de l'autonomie des universités – tout en instituant des mécanismes de reddition de comptes.

# Avenir de l'enseignement supérieur

---

- Renforcement de la cohérence avec les besoins de la société
- Évaluer pour améliorer régulièrement la qualité des projets de nouveaux programmes
- Harmoniser les priorités, les règles de financement et les modes de gouvernance

---

# Merci

Contact: [pierre.canisius.kamanzi@umontreal.ca](mailto:pierre.canisius.kamanzi@umontreal.ca)

# Atelier 1 Portrait de l'éducation au Québec

